



**T.C.**  
**BOZKURT KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



**Stratejik Planlama Süreci** **11-13**

**Durum Analizi** **14-28**

**T.C.  
BOZKURT KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024/2028 STRATEJİK PLANI**

**BOZKURT/DENİZLİ – 2023**



## İSTİKLAL MARŞI

### Kahraman Ordumuza

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,  
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.



Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadıkça toplum yerinde kalıyor demektir, yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor demektir.

Mustafa Kemal ATATÜRK



## KAYMAKAM SUNUŞU

Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına girerken hedeflenen sonuçların elde edilebilmesi için, insan kaynaklarının ve kıt kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda tüm kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik yol haritalarını belirlemektedir.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan sağlam bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile yani stratejik planlama ile oluşabilmektedir. Stratejik planlama; etrafımıza baktığımızda kurumlarımızın içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen paydaşlarımızın şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır.

21.yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip, yeniliklere uyum sağlayan, geleceğe güvenle bakan, analitik düşünebilen; değerlerine bağlı, azimli ve üretken nesillerin yetişmesi yönünde faaliyet gösteren ilimiz eğitim kurumlarının öncüsü olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diler, stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze, stratejik planlama ekibine, tüm kurum, kuruluş ve paydaşlara teşekkür ederim.

**Metehan TOY**  
**KAYMAKAM**





## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Bozkurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, eğitim kurumlarımızda çağımızın gereksinimlerine cevap verebilen donanım ve fiziksel ortam yeterliliklerinin geliştirilmesine, okullarımızda eğitim - öğretim kalitesinin artırılmasına, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılmasına, eğitim - öğretim sürecinin sürekli geliştirilmesine, iyileştirilmesine ve verimliliğin artırılmasına, diğer yandan yaygın eğitim yoluyla her bireyin eğitim imkânlarından yararlanmalarını sağlamaya çalışmaktayız.

Stratejik planlama, kuruluşumuzun bulunduğu nokta ile 2023 Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında ulaşmayı arzu ettiği hedefler arasındaki yolu ifade eder. İlçe milli Eğitim Müdürlüğü'nün amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemlerin belirlenmesini, uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluşumuzun bütçesinin uzun dönemli amaç ve hedefleri ve öncelikleri ifade edecek şekilde hazırlanmasını, kaynak tahsisinin bu önceliklere göre yapılmasını ve sonunda hesap verme sorumluluğunu içermektedir.

Günümüz dünyasının kamu örgütlerinde temel amaç, topluma en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji ve yöntemlerinin geliştirilmesi ve böylece hedef ve amaçlara ulaşılmasıdır. Bu da ancak çok hızlı değişen dünyada bu değişimlere karşı kamu örgütlerinin ayak uydurabilmesi için uzun dönemli vizyona sahip olmaları ve bu uzun dönemli perspektif ile gerekli stratejilerin belirlenerek uygulamaya konmasıyla mümkündür. Stratejisi olmayan bir örgüt, önünü göremeyen ve yönü olmayan örgüttür.

Bozkurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ülkemizin kuruluşunun ikinci yüzyılına girerken kaynakların verimli kullanılması, eğitimsel ihtiyaçların giderilmesi amacıyla dengeli bir dağılımını yapmak, ancak iyi bir planlamayla gerçekleştirilebilir. Eğitim sistemini planlamadan, ülkenin kalkınmasını sağlamak mümkün değildir. Tüm faaliyetlerimizin Atatürk ilke ve İnkılâpları, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları ve programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır. Bünyemizde oluşturduğumuz ekibimizle birlikte hazırlamış olduğumuz 2024-2028 Stratejik Plan'ın; Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmasını, yürüttüğü faaliyetlerin amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performansının ölçülmesini ve bu yönde kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlayacaktır.

**Öztekin DEMİR**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	14
DURUM ANALİZİ .....	19
KURUMSAL TARİHÇE .....	19
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	20
MEVZUAT ANALİZİ .....	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	24
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	26
PAYDAŞ ANALİZİ .....	28
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	31
ANALİZ .....	31
ORGANİZASYON YAPISI.....	31
İNSAN KAYNAKLARI .....	33
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	35
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ .....	35
KURULUŞ DIŞI ANALİZ.....	36
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	43

# Dizin Şekil ve Tablolar

<b>Tablo – 1: Bozkurt İlçesi Nüfus Artışı .....</b>	<b>19</b>
<b>Tablo - 2 : Faaliyet Alanı- Ürün ve Hizmetler Tablosu .....</b>	<b>27</b>
<b>Tablo - 3 : Paydaş Analizi Tablosu.....</b>	<b>29</b>
<b>Tablo - 4 : İnsan Kaynakları .....</b>	<b>33</b>
<b>Tablo - 5 : Öğrenim Durumu Tablosu .....</b>	<b>33</b>
<b>Tablo - 6: Mali Kaynaklar Tablosu .....</b>	<b>36</b>
<b>Tablo – 7 : Pestle Analizi Tablosu.....</b>	<b>40</b>
<b>Tablo – 8 : Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu.....</b>	<b>43</b>
<b>Tablo-9:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....</b>	<b>50</b>
<b>Tablo- 10:Hedef Kartı Sorumlulukları.....</b>	<b>101</b>
<b>Tablo - 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....</b>	<b>102</b>
<b>Tablo -12: Performans Göstergesi Sorumlulukları .....</b>	<b>114</b>
<b>Şekil : 1 – Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....</b>	<b>14</b>
<b>Şekil – 2: Stratejik Plan Yol Haritası.....</b>	<b>15</b>
<b>Şekil - 3 : Katılımcı Oranları .....</b>	<b>30</b>
<b>Şekil - 4: Memnuniyet Dereceleri .....</b>	<b>30</b>
<b>Şekil - 5: Stratejik Plan Diyagramı.....</b>	<b>48</b>
<b>Şekil - 6 : Temalar Tablosu.....</b>	<b>49</b>
<b>Şekil - 7:İzleme ve Değerlendirme Süreci .....</b>	<b>100</b>



## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Meslekî ve Teknik Eğitim
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	: Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
KBS	: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
PYBS	: Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı
HBO	: Hayat Boyu Öğrenme
MYK	: Meslek Yüksek Okulu
HİE	: Hizmet İçi Eğitim

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR

TEH	:Temel Eğitim Hizmetleri
OÖH	:Ortaöğretim Hizmetleri
MTEH	:Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
DÖH	:Din Öğretimi Hizmetleri
ÖERH	:Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
HBÖH	:Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
ÖÖKH	:Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖDSH	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
BIET	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
YÖYDEH	:Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
SGH	:Strateji Geliştirme Hizmetleri
İKY	:İnsan Kaynakları Yönetimi
DH	:Destek Hizmetleri
İEH	:İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İSGB	:İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
HH	:Hukuk Hizmetleri

## TANIMLAR

### Kaynaştırma Eğitimi(Bütünleştirici) Eğitim

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### Coğrafi Bilgi Sistemi(CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

### Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### Hibrit Öğrenme(Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

### İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### Okul - Aile Birliği

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

### Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

# GİRİŞ

Eğitim sistemimizin nitel/nicel gelişimi ve idame ettirilmesi; Şeffaflık, hesap verilebilirlik, verimlilik, sũrdũrũlebilirlik ilkeleri gŕz Őnũne alınarak planlı, programlı, Őngŕrũlebilir risk ve avantajların tespit edilmesiyle, ilgili mevzuat ve benimsediği temel değerler çerçevesinde sağlanmaktadır. Mũdũrlũđũmũz, toplumun taleplerine duyarlı, katılımcılığa Önem veren, hedef ve Önceliklerini netleştirmiş bir kamu yapılanmasının gereği olarak tũm teşkilatlanmasında ‘‘Stratejik Yŕnetim’’ yaklaşımını benimsemiş ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yŕnetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlama ve performans esaslı bũtçeleme ilkelerini uygulamaktadır. Mũdũrlũđũmũz alışanlarının, kamu idaremizin hizmetlerinden yararlananların, faaliyet alanlarımız ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu idarelerinin ve diğer paydaşların katılımlarının sağlanarak katkılarının alındığı, ilgili mevzuat ve ũst politika belgeleri çerçevesinde 2024/2028 Stratejik Plan alışmaları başlatılmış ve Stratejik Yŕnetim ilkeleri doğrultusunda Mũdũrlũđũmũz faaliyetleri sũrdũrũlmektedir.

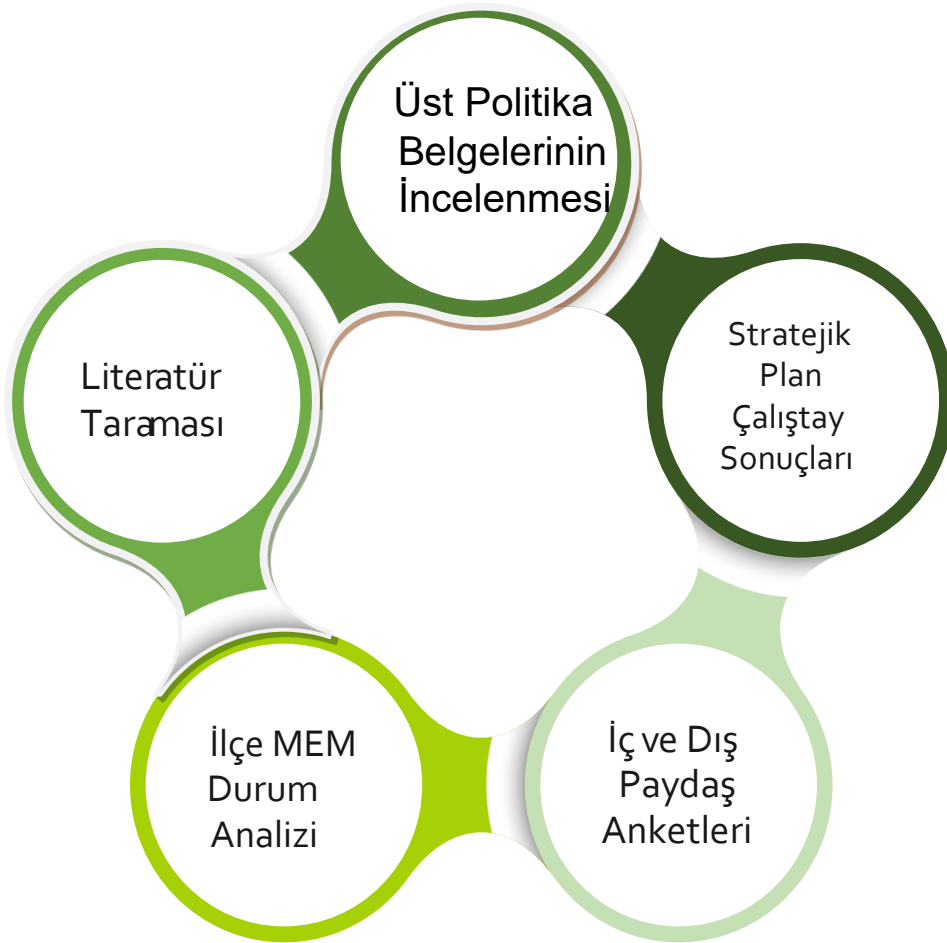
BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ

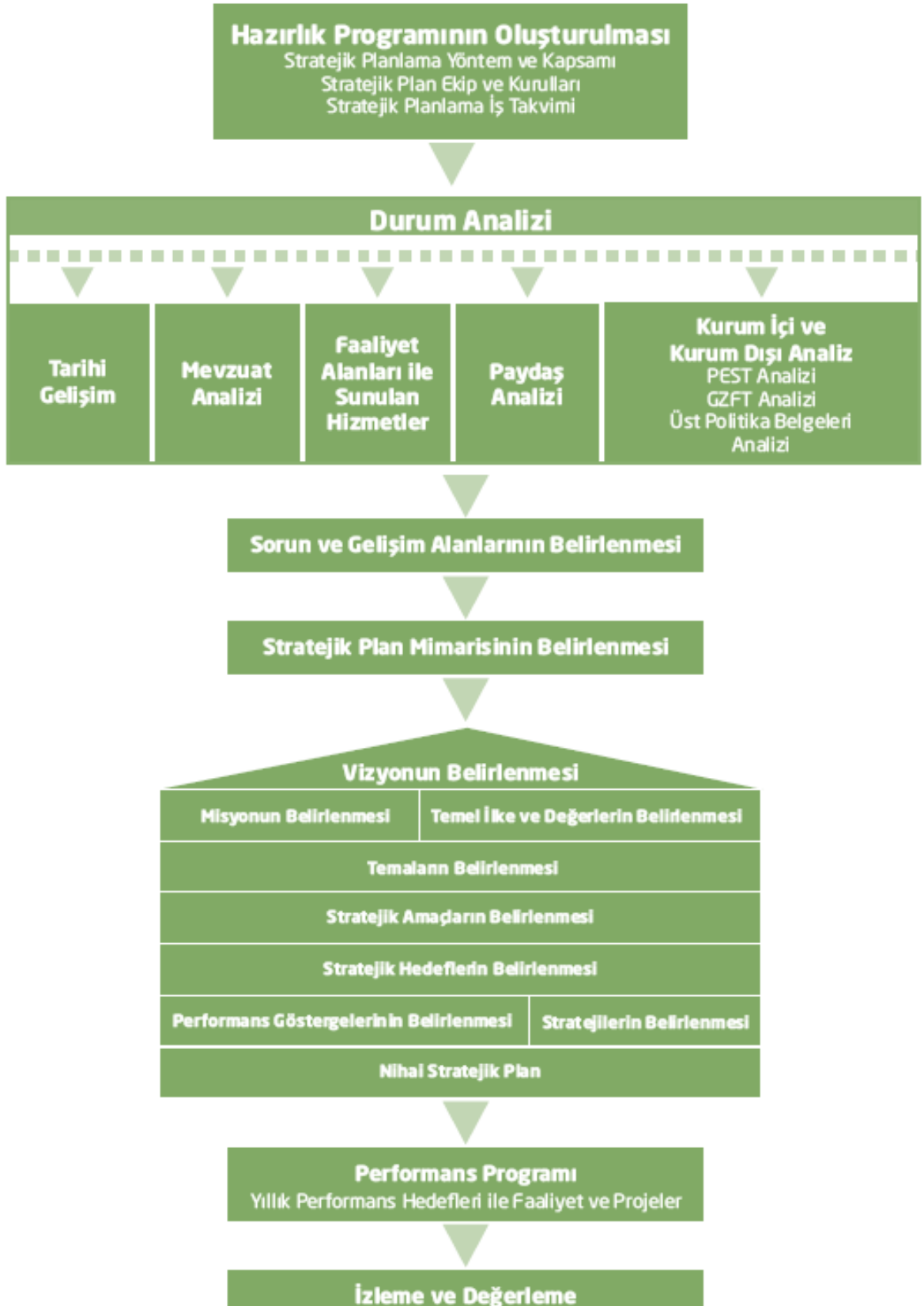


Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018 / 16 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı'nda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri incelemesi, çalıştay, anketler durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ışığında hazırlanmıştır.



Şekil : 1 – Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Şekil – 2: Stratejik Plan Yol Haritası

## EKİP VE KURULLAR

MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşğıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:**Stratejik Planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürleri ve iki okul müdüründen oluşturulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:**Stratejik planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi, kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere, Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında, ilçemizde görev yapan idareci ve öğretmenlerden oluşturulmuştur.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU:

S.NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ / GÖREVİ
1	Öztekin DEMİR	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü/ İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Evin PAYAN	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü/Şube Müdürü
3	Nihal ŞİMŞEK	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü/Şube Müdürü
4	Özcan ÖZ	Bozkurt Anadolu İmam Hatip Lisesi/ Okul Müdürü
5	Volkan BOZKURT	Bozkurt Anaokulu/Okul Müdürü

### STRATEJİK PLAN EKİBİ:

S.NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ / GÖREVİ
1	Evin PAYAN	Şube Müdürü
2	Cihan KÖŞKER	Müdür
3	Osman KARADENİZ	Müdür Yardımcısı
4	Elif ÖZSOY	Müdür Yardımcısı
5	Ali İhsan İLKİN	Müdür
6	Nilüfer AKYÜZ	Öğretmen
7	Yunus Emre UÇAR	Memur

Müdürlük olarak stratejik plan hazırlık döneminde toplum taleplerine duyarlı, ilgili mevzuat çerçevesinde stratejik amaç ve hedeflere yönelik ve önceden belirlenmiş göstergeler ve Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda stratejik plan çalışmalarımız başlatılmıştır. Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birimlerimize duyurulmuş, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş, planlama çalışma takvimi oluşturulmuştur. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının öncelediği üst politika belgeleri incelenmiş ve Durum Analizi çalışmalarına başlanmıştır. Durum analizine esas veri teşkil edecek iç ve dış paydaşlarımız tespit edilerek, önceliklendirilmiş, değerlendirilmiş, görüş, öneri ve katkıları alınmak üzere görüşme, anket çalışmaları ve toplantılar yapılmıştır.Elde edilen veriler ışığında stratejik planımızın GZFT ve PESTLE analizi yapılmış, stratejileri

belirlenmiştir. Stratejik Planlamada paydaşlarımız olan öğretmenler, okul idarecileri, veliler, ilçe millî eğitim müdürlüğü personeli ve kurum amirleri ile bilgi alışverişi yapılmıştır.

Misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik çalışmaları yapılmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile zaman zaman görüşmeler yapılarak misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar - hedeflerin belirlenmesi ve gelecek öngörüler alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının son hali Strateji Geliştirme Kurulu onayı alındıktan sonra İl Milli Eğitim Müdürlüğü onayına sunulmuştur.



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

Doğusunda Denizli iline bağlı Çardak ilçesi, batısında Honaz ilçesi, güneyinde Acıpayam ilçesi, kuzeyinde Baklan ve Çal ilçeleri ile kuzey doğusunda Afyon iline bağlı Dazkırı ilçesi ile komşudur. Denizden yüksekliği 866.8 metredir. Halk arasında 93 harbi diye bilinen 1877-1878 Osmanlı-Rus savaşı sırasında, Balkanlardan göç eden Türkler tarafından 1877 yılında Hambat ovasında kurulmuştur. Topraklarının büyük bir bölümü Hambat Ovası içindedir. Yüzölçümü 360 km<sup>2</sup>'dir. İlçede Akdeniz ile İç Ege iklimi arasına bir geçiş iklimi görülür. Genelde yazları sıcak ve kurak, kışları soğuk ve yağışlı geçer.

Bozkurt halkının çoğu tarım ile uğraşmaktadır. Sulama ile ilgili çalışmalarda da atılan somut adımlarla birlikte sulu tarıma da geçilerek ürün açısından çeşitlilik ve bolluk kazandırılmıştır. Bozkurt ve ona bağlı Cumalı ve Tutluca köylerinde merkeze göre daha fazla sulu tarım yapılmaktadır. Arpa, buğday, kimyon, anason, fasulye, nohut, ay çekirdeği, mısır ve tütün başlıca tarım ürünleridir. Ayrıca bağcılık, hayvancılık ve alabalık işçiliği de yapılmaktadır.

Hambat adı Selçuklularca kurulan Han-Abat Kervansarayı'ndan gelmektedir. Kurulduğu yıldan 1955 yılına kadar köy statüsünde Çardak ilçesine bağlı bulunan Bozkurt, 1955 yılında Bucak, 1956 yılında ise belediye olmuştur. 09.05.1990 tarihinde kabul edilen ve 20.05.1990 tarihinde yürürlüğe giren 3644 sayılı kanun ile ilçe olmuştur. Ardından İnceler Mahallesi ile Armutalan, Avdan, Alikurt, Başçeşme, Cumalı, Hayrettin, Baklan kuyucak, Mecidiye, Sazköy, İnceler Tekkesi, Tutluca ve Yeni bağlar köyleri Çardak ilçesinden ayrılarak Bozkurt'a bağlandı. Bozkurt' ismini veren 1930'lu yıllarda (sözlü kaynaklara göre 1936) ovanın ortasında bu istasyonda konaklayan Atatürk'ün verdiği tahmin ediliyor.

## Bozkurt İlçesi Yıllara Göre Nüfus Artışı

YIL-LAR	NÜFUS
2019	12.671
2020	12.148
2021	12.192
2022	12.331

Tablo – 1: Bozkurt İlçesi Nüfus Artışı

Bozkurt'un ilçe olması nedeniyle 01/08/1991 Tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünün 15/10/1991 tarihli ve 120/147053 Sayılı yazısı ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmete başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 20 mahalledeki çeşitli tür ve derecedeki okul ve kurumları bünyesine alarak kurulmuştur. Başlangıçta hâlihazırdaki Kaymakamlık binasının bir katı hizmete açılarak Müdürlük binası olarak kullanılmıştır.2023 Ocak ayı itibarı ile Bozkurt Kaymakamlığı yeni Hükümet Konağında 2. katta hizmet vermektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde geniş kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiş, iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. Stratejik Plan Üst Kurul onayı ve işbirliğinde yapılan hazırlık ve Durum Analizi çalışmaları Planımızın Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme bölümüne yön vermiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda izleme ve değerlendirmeyi sağlayan Performans Göstergeleri araçlarımızla da performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Performans göstergeleri ve Performans Hedefleri açısından kurumun 5 yıllık ilerleme ve nihai hedefleri incelendiğinde pek çok göstergeye ulaşıldığı ve bazı alanlarda hedeflenen değerlerin de üstüne çıkıldığı görülmüştür. Kurumda stratejik yönetim sistemine uyum konusunda herhangi bir problem görülmediği ve benimsendiği görülmüştür. Performans Esaslı Bütçeleme Sistemine göre kurumun bütün birimleriyle yıllık hedeflerinin belirlendiği, maliyetlendirildiği ve faaliyet raporlarındaki ilgili kısımlarla değerlendirmeler yaparak veri girişlerini ve bilgi paylaşımını yaptığı, bu hedeflerin de 5 yıllık stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirildiği görülmüştür. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri açıklanmıştır.

2019 yılında yürürlüğe giren Bozkurt İlçe Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir.

Okullaşma oranı ve ilkokul, ortaokul, ortaöğretimdeki devamsızlık oranı hedeflenen düzeye gelmiş, ve göstergelerde iyileşme gözlemlenmiştir. Diğer yandan sanat bilim kültür ve spor faaliyetlerinde yoğun olarak çalışmalar yapılmış olup, göstergelerde hedeflenen amaçlara ulaşılacak için imkanlar dahilinde çaba sarf edilmiştir.

Öğrenci başına düşen kitap sayısına ilkököl ve ortaokulda hedeflenen amaca kısmen ulaşılmış ama ortaöğretimde makul düzeye ulaşılamamış bunun içinde tedbirler alınmıştır. Yapılan çalışmalar neticesinde ortaöğretimde sınıf tekrar sayısında azalma görülmüştür. Okulum Temiz Belgesini bütün okullarımız almış, destekleyici kurslarda istenilen hedefe ulaşılmıştır. Hayat boyu öğrenme ile ilgili kurs sayısında artış gözlemlenmiş gösterge hedeflerine ulaşılmıştır. Ancak özellikle Avrupa birliği projelerinde hedefe ulaşılamamış, hedefe ulaşmak için 2024-2028 döneminde gerekli çalışmalar yapılacaktır. Derslik başına düşen öğrenci sayısında hedefe ulaşılmış okul ve kurumlarımızın fiziki yeterlilikleri ve donatımları sağlanmıştır.

Buna göre yukarıda belirtilen alanlarda, 2024-2028 dönemi için müdürlüğümüz ve okul ve kurumlarımızın güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır, üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır.

## Eğitim ğretim hizmetlerinde ortak görevler

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din ğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim ğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, ğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve ğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imknlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüŐtürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) ğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iŐbirliđini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen ervede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaŐmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) ğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

### **c) Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

### **ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Denizli Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
	<ul style="list-style-type: none"><li>658,659,660,664, numaralı politika paragrafları</li></ul>	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
	<ul style="list-style-type: none"><li>661,661.1,661.2,661.3,661.4 Numaralı politikave tedbirler</li></ul>	Okulöncesi eğitim erişimimkânının artırılması
	<ul style="list-style-type: none"><li>662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politikave tedbirler</li></ul>	Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklerine katılımının artırılması

<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 663,663.1,663.2,663.3,</li> <li>• 663.4,</li> </ul> Numaralı politikave tedbirler	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması  Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 665,665.1,665.2,665.4</li> </ul> Numaralı politikave tedbirler	Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 666,66.1,667.1 politika ve 66.2 tedbirler</li> </ul>	Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması  Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 667,667.1,667.2,667.3,667.4 numaralı politikave tedbirler</li> </ul>	Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması  Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okur yazarlığının artırılması
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 668.4 numaralı politikave tedbirler</li> </ul>	Üniversite ve okul işbirliğinin artırılmasının sağlanması  Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle işbirliğinin artırılması

<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 670 numaralı politikave tedbirler</li> </ul>	Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması  Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle meslek bilgileri ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 675,675.1,675.2,675.3,675.4,676,677</li> </ul> Numaralı politikave tedbirler	Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması  Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması

<b>MEB2024-2028Stratejik Planı</b>	<i>DurumAnalizi-Tespit veİhtiyaçlar</i>	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması
	<i>DurumAnalizi-Tespitveİhtiyaçlar</i>	Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
	<i>DurumAnalizi-Tespitveİhtiyaçlar</i>	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
	<i>PESTLEAnalizi</i>	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	<i>PESTLEAnalizi</i>	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri birimler bazında belirtilmiştir.

Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo - 2 : Faaliyet Alanı- Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li> <li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li> <li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li> <li>5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li> <li>6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>7. Psikososyalkoruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> <li>8. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li> <li>9. Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi.</li> <li>10. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması</li> <li>11. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşımla eğitimlerinin sağlanması</li> <li>13. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</li> <li>14. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</li> </ol>

<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın sağlanması</li> <li>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li> </ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek ve başarının geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılmasının sağlanması</li> </ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> </ol>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</li> <li>2. Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. İstatistikî verilerin toplanması ve analizinin yapılması</li> <li>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>7. Rehberlik, denetim ve inceleme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>8. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li></ol>
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenmesi</li><li>2. Görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li><li>3. Müdürlük personelinin yer değiştirme, terfi, izin ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li></ol>

### **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**

1. Müdürlük birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
3. Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması
5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
7. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
8. Müdürlük sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır.

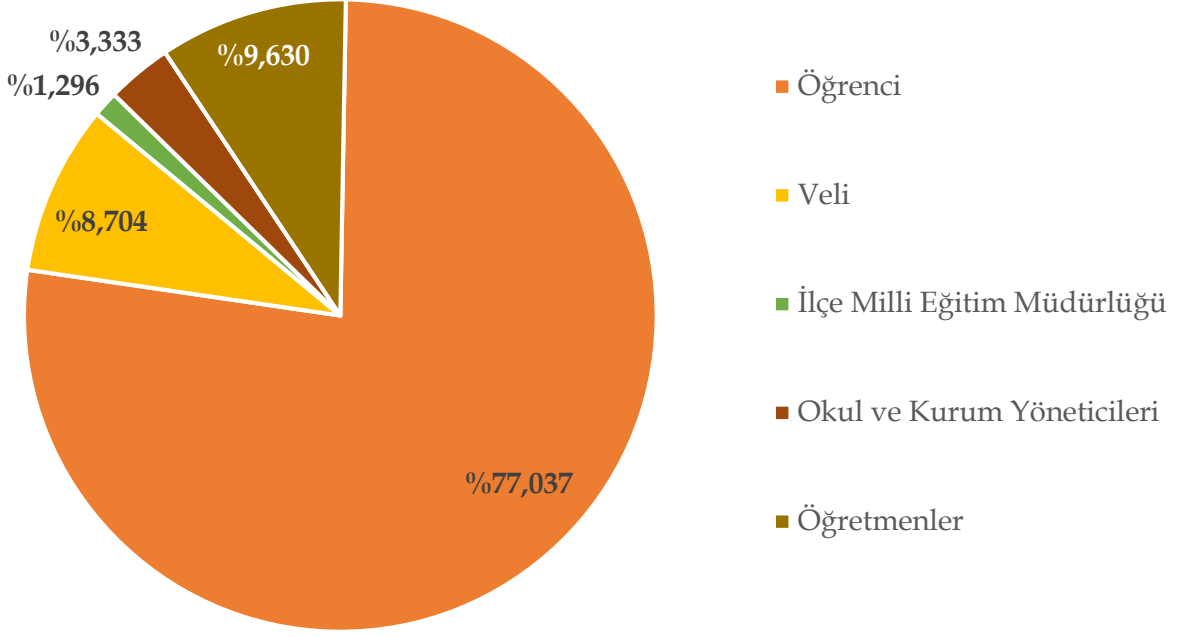
Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.



Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

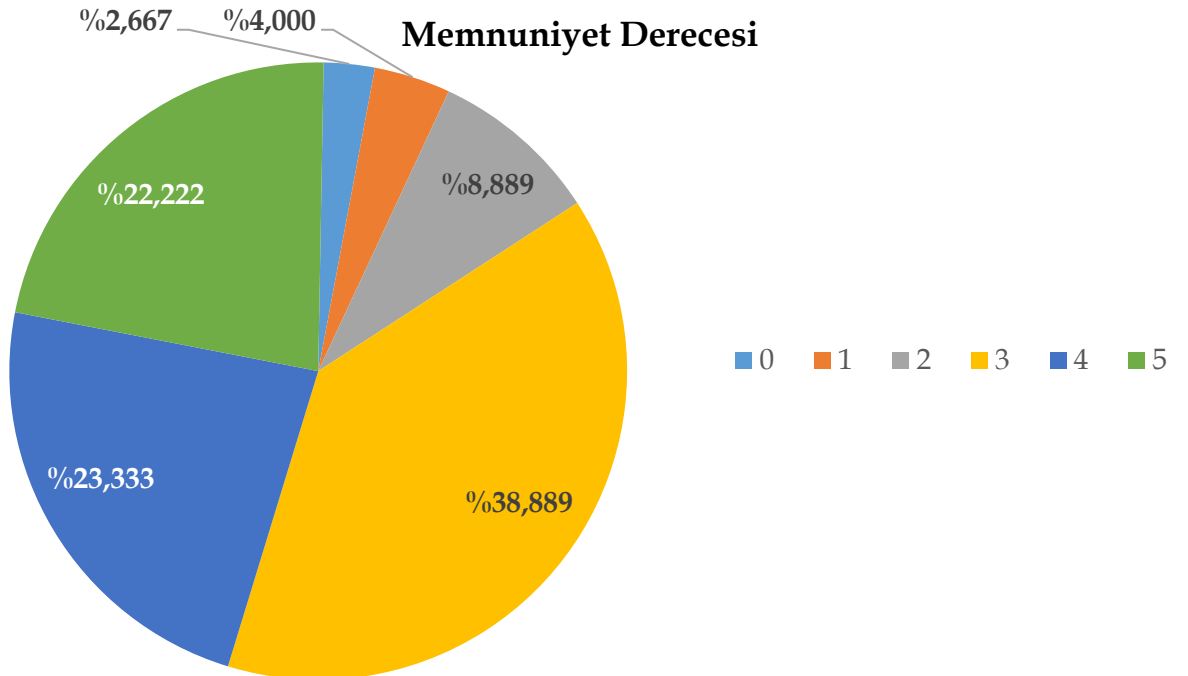
Tablo - 3 : Paydaş Analizi Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Kaymakamlık/ Belediyeler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Okul-Kurum Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
İlçe Müftülüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5



Şekil - 3 : Katılımcı Oranları

Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' nün faaliyetlerinden memnuniyet derecesi araştırması yapılmış ve aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Şekil - 4: Memnuniyet Dereceleri

Müdürlüğümüzün faaliyetlerine yönelik olarak memnuniyet derecesi 5 derecede incelenmiş olup, araştırmalara bakıldığında %22,22'lik oranında 5 memnuniyet derecesi, %38,89'luk oranın 4 memnuniyet derecesi ve %23,33 lük oranın 4 memnuniyet derecesi aralığında olduğu görülmüştür. Önümüzdeki 5 yılda daha çok ilgilenilmesi gerekli olarak görülen alanlar; Rehberlik faaliyetleri, Hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okulların fiziki imkanlara ait faaliyetler olarak tespit edilmiştir

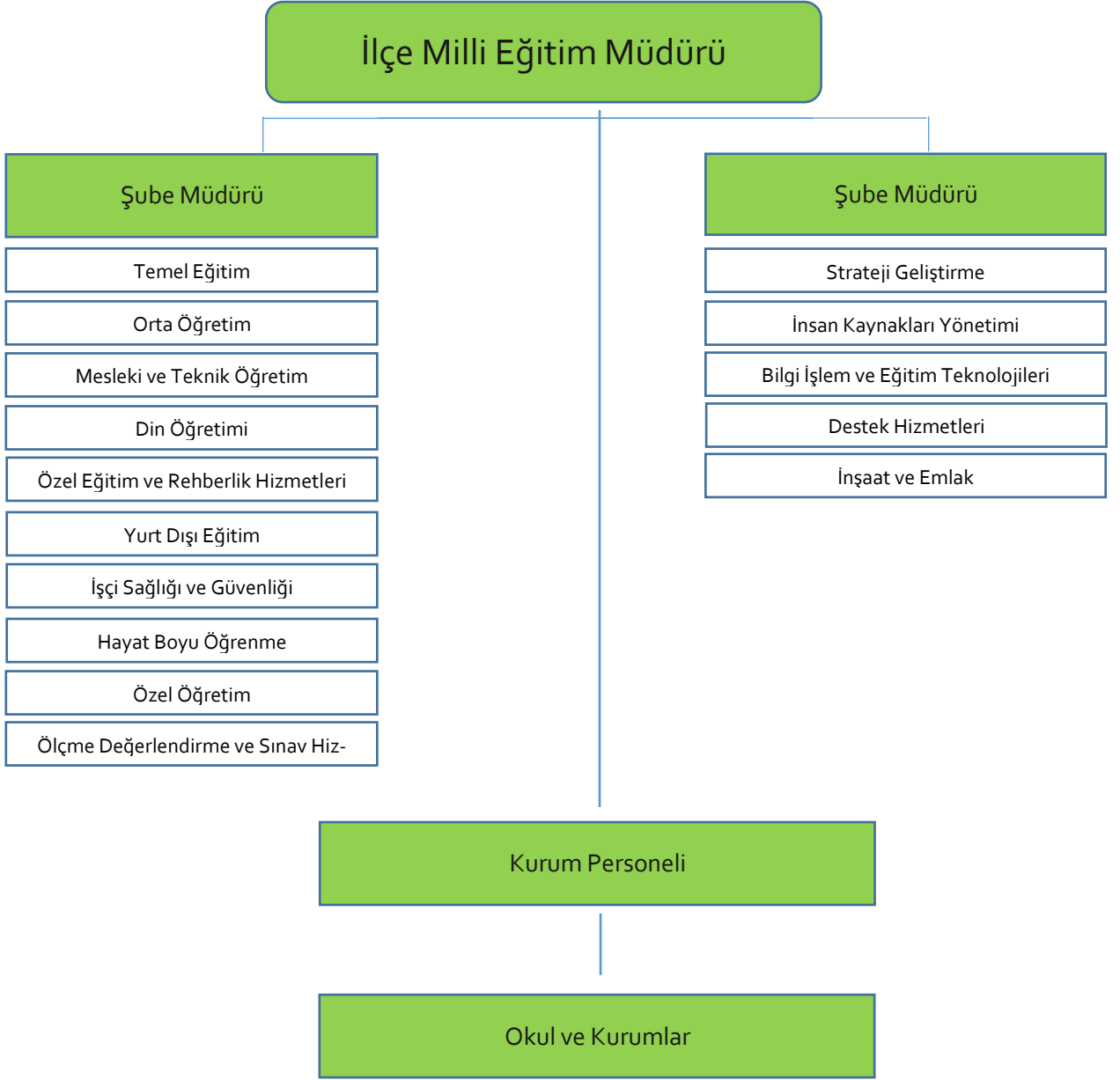
## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### ORGANİZASYON YAPISI

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı 2023 Ocak ayı itibariyle İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri, Memur, Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, Hizmetli, 15 hizmet birimi, resmi 10 okul ve 2 kurum, 3 tane özel kurumdan oluşmakta olup, Tablo 4'te gösterilmiştir.

Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Teşkilat Şeması



## İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Eylül 2023 itibarıyla Müdürlüğümüz personel durumu aşağıdaki gibidir.

Müdürlük Birimi	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı					4857 Sayılı İşçi Kanunu Kapsamında	TOPLAM
	EÖHS	GİHS	THS	YHS	AHS		
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri							
Destek Hizmetleri							
Din Öğretimi Hizmetleri							
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri							
Hukuk Hizmetleri							
İnsan Kaynakları Yönetimi							
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri							
Ortaöğretim Hizmetleri	5	9					17
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri							
Strateji Geliştirme Hizmetleri							
Temel Eğitim Hizmetleri							
Ölçme ve Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri							
İnşaat ve Emlak Hizmetleri							
İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi							
Hizmetli				3			
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>2</b>			<b>12</b>

Tablo - 4 : İnsan Kaynakları

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin eğitim durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran(%)
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	1	5,9
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	5,9
Lisans	10	58,8
Ön Lisans	-	-
Enstitü	-	-
Lise	4	23,5
İlköğretim	-	-
İlkokul	1	5,9
Genel Toplam	17	100

Tablo - 5 : Öğrenim Durumu Tablosu

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak; bütün okulların internet erişiminin sağlanması, okul/kurumlardaki bilgisayar/teknolojik ekipmanların sayısının artırılması, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi, teknolojinin doğru kullanımına dair bilinçlendirme çalışmaları ve Fatih Projesi eğitimde teknolojik bakımdan olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bakanlık resmî yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. BİMER, MEB Bilgi Edinme gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllerle veli ve öğrenci bilgilendirmeleri yapılmaktadır. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımını aktif olarak yaygınlaşmaktadır.

## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1-Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi ve bununla ilgili mekanizmaların varlığı.
- 2- Personelin hizmetiçi eğitimleri ve çalışanların motivasyonu ile ilgili konular

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. İletişim ve takım çalışması,
- 2.Bilginin çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi ve bilginin paylaşılması

## MÂLİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

YILLAR	İLÇE MEM BÜTÇESİ (TL)
2019	13.342.856,36
2020	14.510.055,86
2021	32.917.878,92
2022	56.966.810,02
Genel bütçe (Maaşlar, ek dersler, yolluklar, mahkeme masrafları, emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye, İnşaat-Emlak devlet katkısı) Kantin gelirlerinden Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü payı, hayırsever bağışları..vb.	

Tablo - 6: Mali Kaynaklar Tablosu

## KURULUŞ DIŞI ANALİZ

### PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Legal, Ekolojik)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Suriye, Irak, İran, Afganistan, Pakistan, Ukrayna ve Rusya’da yaşanan savaş ve istikrarsızlıklar sonucunda ülkemize yönelen mülteci göç hareketleri	Genç ve kalifiye iş bilgisine sahip bireylerin varlığının bulunması.	Sosyal ve kültürel yapıda ortaya çıkabilecek karışıklığın oluşabilmesi	Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte çalışmalar yeni bir ekiple yapılmaya başlamıştır. Bu durum beraberinde yeni bir bakış açısının oluşmasına katkı sağlayabilecektir. Katılımcılığı temel alan çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Kurumdaki yönetim kademesindeki değişikliklerin olması	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması. Yeni ve farklı görüşlerin desteklenebilir olması.	Kurum kültürü noktasında sürekliliğe engel olabilmesi	kurumumuzda birlik ve beraberlik kültürüne olumlu yönde etki edebilecektir. Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının devam edilmesi neticesinde kurumumuzda uzun
	Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretime yönelik ilgilerinin varlığı	Eğitim ve öğretime yönelik talep, istek ve beklentiler artış göstermektedir. Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim noktasında ilgili olmaları.	Yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim planlanırken görev ve sorumluluk alma noktasında beklenti içerisine girebilmeleri.	

	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Eğitim ve öğretimin üst politika belgeleriyle desteklenmesi neticesinde daha işlevsel ve daha hızlı karar alma mekanizmasının oluşabilmesi.	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması dolayısıyla süreklilik sorunların ortaya çıkabilmesi.	vadeli eğitim politikalarının takip edilmesini sağlayacaktır. Dış göçün olumsuz etkilerinin en asgari düzeye indirgenebilmesi için geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ve çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir.
--	---	---	--	---

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalığın varlığı	Mesleki eğitime yönelik olarak bazı kesimlerde olumsuz algının varlığı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. İşgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve güncellenmesi problemlerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olabilecektir. Mesleki eğitimde marka ve tescil alınarak üretim yapılmalıdır. Mesleki eğitim veren okulların çağın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Mesleki ve teknik eğitimin ülkemizin kalkınması noktasında önemli, gerekli ve değerli olduğu algısı oluşturulmalıdır. Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, üretim imkânlarının geliştirilmesi gibi konularda birimler arası koordinasyonun sağlanması önem arz etmektedir.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim noktasında iş birliğine ve birlikte hareket etmeye açık olması	İş gücü piyasasının yeterli düzeyde esnek bir yapıda olmaması ve ucuz iş gücü talebinin bulunması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine destek olmaya istekli olması	İlçeler ve mahalleler arası ekonomik bakımdan gelişmişlik farkının bulunması	
		Hayırseverlerin eğitim ve öğretim süreçlerine katkı sağlama noktasında istekli olmaları	Öğrencilerin ve ebeveynlerin meslekler, meslek türleri ve iş hayatının işleyişi hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamaları	
		Eğitimde kalite ve verimliliğin artırılması amacıyla kalkınma ajansı ve AB programlarının hibe ve destek vermeleri	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkı ve desteklerinin beklenen düzeyde olmaması	

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliğin artırılması noktasında eğitim ve öğretim çalışanlarının mesleki becerilerinin artırılmasına yönelik beklenti ve desteğinin bulunması	İlimizde çalışan nüfusun fazla olması	Sektör bazında ekonomik sebeplerle işten çıkarmaların olabilemesi	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanım ve kazanımlar bakımından görülen farklılıkların en asgari düzeye indirgenmesi gerekmektedir. Ulusal ve uluslararası standartların her eğitim ve öğretim ortamında uygulanabilir olması önem arz etmektedir. Bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması gerekmektedir. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilmelidir. Özel yetenekli öğrencilere yönelik olarak özel çalışmalar yapılmalıdır.
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi noktasında mesleki ve teknik eğitimin gerekli ve önemli olduğu algısının varlığı	Yazılı, görsel ve sosyal medyada mesleki ve teknik eğitime ilişkin bazı istisnai durumları olumsuz haber olarak yayımlaması	
		Geniş bir iç ve dış paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri, kentleşme ve mülteci göçleri ile ilgili olarak yaşanan problemlerin var olması	
		Toplumda kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talep ve beklentide artışın olması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetler noktasında alışkanlığın yeterli düzeyde olmaması	
		Kültür çeşitliliği ve zenginliğinin bulunması	Bireylerin kendi kültür ortamlarını daha olarak üstün algılamaları	

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikaları hâli hazırda uygulanmaktadır. Bu durum birey ve toplum hayatında farkındalık oluşturmaktadır.	İlimizde her ilçe ve mahallesine ulaşım ağının olması.	Kırsal yerlerde bulunan mahallelerde nüfus giderek azalmaktadır. Bu durum öğrenci azlığı nedeniyle bazı okulların kapanmasına sebep olmaktadır.	İlimizde çevresel faktörler noktasında dengenin korunmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılmalıdır.
		Taşımali eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilir şekilde yapılıyor olması.	Taşımali eğitimle taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olmaları.	
		Mevsimlik işçi veya göçler nedeniyle misafir öğrenci kontenjanlarımızın olması.	Bu durumda bazı okullarda sınıf mevcudunun artması.	

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizde teknolojik gelişmelerin hızla değişip gelişmesi ve teknolojiye yapılan yatırımların artışı	Gelişen teknolojik ürünlerin eğitim ve öğretimde kullanılabilirliğinin artışı göstermesi.	İnternet ortamında bilgi kirliliği oluşabilmektedir. Sosyal medya ve interaktif platformların bireylerde bağımlılık yapabilmektedir. Bireyler doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü yaşayabilmektedirler.	Öğretim programlarının teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu biçimde belirli aralıklarla düzenlenmesi gerekmektedir. Eğitim ve öğretim ekosisteminin kurulması ve dijital içerikler geliştirilmesi önem arz etmektedir. Bu noktada Bakanlık'la koordinasyon sağlanması için çalışmalarda süreklilik olmalıdır.
		Bilişim teknolojileri gelişme göstermektedir. Dijitalleşme ve endüstri 4.0 kaynaklı değişim ve gelişim yaşanmaktadır.	Bireylerde teknoloji bağımlılığı oluşabilmektedir.	
		Eğitim ve öğretim ortamlarının teknolojik altyapılarının geliştirilebilmesi için devletin ve sektörün destek vermesi.	Teknolojik altyapı kaynaklı erişim durumunda problemlerin olabilmesi.	

Tablo – 7 : Pestle Analizi Tablosu

### GZFT ANALİZİ ( Güçlü-Zayıf Taraflar, Fırsatlar-Tehditler )

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Birimi tarafından çalışmalardan, okul GZFT analizlerinden, İlçe MEM Stratejik Yönetim Kurulu ve İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi ile yapılan toplantı ve görüşmelerden, gerçekleştirilen Stratejik Plan Çalıştayından, iç/dış paydaş anketlerinden ve dış paydaş görüşmelerinden yararlanarak, geniş katılımlı bir GZFT analizi çalışması yapılmış ve tablo haline getirilmiştir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Okullaşma oranının yüksek olması.
- Okul öncesi eğitime destek verilmesi
- Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep,
- Bozkurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilimiz ve ilçemiz nezdinde var olan güçlü imajı
- Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması,
- Okullardaki güvenli ortamın olması
- Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum
- Teknolojinin takip edilmesi ve kullanılması
- Tüm personelimizin görev bilinci ile hareket etmesi
- Sportif faaliyetlerde ilçemiz okullarının il çapında başarıya sahip olması
- Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması,
- Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
- Özel Eğitim ve Rehberlik çalışmalarının üst düzeyde olması,
- Değişimi yönetebilen liderlik özelliklerine sahip dinamik eğitim yöneticilerimizin ve personelimizin bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslarda katılımın yüksek olması
- Okullarımızın teknolojik anlamda yeterli donanımına sahip olması.
- Deneyimli eğitim kadrosu ile genç personelin uyumlu olması.
- Kurumlar arası işbirliği ve uyum
- Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri ve halkın eğitime desteği
- İlçe halkının eğitim öğretime verdiği önem.
- Öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin hazır bulunuşluğunun yüksek olması.
- Ortaöğretim kurumlarında FATİH projesinin uygulanıyor olması
- Okullarda fiziki durumun iyi olması
- Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması
- Güçlü idarî yapı ile birlikte güçlü bir kurumsal yapıya sahip olma
- Okullarımızda eğitim öğretimin güvenli bir ortamda sürdürülmesi
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün deneyimli ve özveri ile çalışan kadroya sahip olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması
- Okullarda emniyet tedbirlerinin fazla olması
- Tam gün eğitimin ülke ortalamasının üstünde olması

## ZAYIF YÖNLER

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitime yönelik okullaşma oranı ve meslek kurslarına ilginin azlığı</li><li>• Okuma alışkanlığının az olması</li><li>• Sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</li><li>• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet binasının olmaması</li><li>• Rehber öğretmene ihtiyaç duyulması</li><li>• Köylerden taşınmalı gelen öğrencilerin yetiştirme kurslarına katılımında zaman ve ulaşım sıkıntısı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün binasının olmaması</li><li>• Spor Lisesi'nin binasının olmaması</li><li>• İlçede sosyal alanların yetersiz olması</li><li>• Bazı okullarda oyun ve sosyal etkinlik alanlarının olmaması</li><li>• Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerince destek vermemesi</li><li>• Mesleki hizmetçi kurslarının yetersiz olması</li></ul> |
|--|---|

## FIRSATLAR

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Deneyimli eğitim kadrosu ile genç personelin uyumlu olması.</li><li>• Kurumlar arası işbirliği ve uyum</li><li>• Okullarımızda FATİH projesinin uygulanıyor olması</li><li>• İlçemizin küçük olması nedeniyle iletişimin güçlü olması</li><li>• Şehirlerarası anayol güzergâhında olması</li><li>• Okullar ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• İlçe halkının eğitim öğretime önem vermesi ve eğitime duyarlı çoğunluğun olduğu bir toplum yapısına sahip olması</li><li>• Öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin hazır bulunuşluluğunun yüksek seviyede olması</li><li>• Öğretmen sayısının yeterli olması</li><li>• Bozkurt Adalet Mesleki Eğitim Merkezi kurumunun olması</li></ul> |
|---|--|

## TEHDİTLER

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik düzeyin zayıf olması</li><li>• Kapalı spor eksikliğinden dolayı öğrencilerin boş vakitlerini spor ile değerlendirememesi</li><li>• Medyanın ve teknolojinin olumsuz etkileri</li><li>• Boşanma sonucu parçalanmış aile sayısının artışı</li><li>• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz yargıların oluşması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kırsalda öğrenci velilerinin eğitimin içinde aktif olarak bulunmaması</li><li>• Öğrencilerde teknoloji bağımlılığı ve telefon kullanımının yaygın olması</li><li>• Öğrencilerin gelişimlerine olumsuz etki eden internet paylaşımları ve kanalları, televizyon programları ve dizi filmler</li><li>• Bazı velilerin, öğrencilerin özgür yetiştirilmesi adına, ahlaki ve sosyal değerleri göz ardı ederek, öğrencinin kendisi ile ilgili tüm kararları serbestçe kendisinin almasına izin vermeleri</li><li>• Meslek liselerine karşı olumsuz önyargıların bulunması</li></ul> |
|--|---|



## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel eğitimde(Okul öncesi, İlkokul) okullaşma</li><li>• Ortaöğretimde okullaşma</li><li>• Ortaöğretimde devamsızlık</li><li>• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>• Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li><li>• Taşınmalı eğitim</li><li>• Yurt ve pansiyonların durumu</li><li>• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li><li>• Bazı okullarına yönelik olumsuz algı</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>• Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>• Okuma kültürü</li><li>• Öğrenciler arası bilgi-kültür yarışmaları</li><li>• Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li><li>• Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li><li>• Mesleki eğitimde iş dünyasının beklentilerini uyumu</li><li>• Mesleki ve Teknik eğitimde arge çalışmaları</li><li>• Meslek liselerine karşı olumsuz toplumsal yaklaşım</li><li>• Eğitim ve öğretimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan hizmetler</li><li>• Okul sağlığı ve hijyen</li><li>• Eğitsel mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>• Öğrencilerin bilim ve sanata ilgilerini kaybetmeleri</li><li>• Temel dersler önceliğinde ulusal ve sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>• Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>• Uluslararası hareketlilik programla katılım</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li><li>• İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li><li>• Hizmetiçi eğitim kalitesi</li><li>• Çalışanların yabancı dil becerileri</li><li>• Okul ve kurumların bütçeleme sürecindeki yetki ve sorumlulukları</li><li>• Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li><li>• Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>• Okul pansiyonu</li><li>• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sportif alanlarının yetersizliği</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere</li><li>• Uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>• Donatım eksikliği</li><li>• İş sağlığı ve güvenliği</li><li>• Kurumsal aidiyet</li></ul>

Tablo – 8 : Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

# **3. BÖLÜM**

## **GELECEĞE BAKIŞ**



# MİSYONUMUZ

İyi, ferah ve yüksek hedeflere sahip bir gelecek için standartları yükselterek kaliteli eğitim ve öğretimin; öğretmenleri ve personeli motive ederek, onlara rehberlik yaparak mutlu olmalarını ve nitelikli iş yapmalarını sağlamak; engelliler de dâhil herkesi örgün ve yaygın eğitim şemsiyesi altına alarak eğitimi yaşam boyu sürekli gerçekleştirmek.

# VİZYONUMUZ

Eğitimin her alanında kendi çizgisini belirleyen önder bir kurum olmak

# TEMEL DEĞERLER



## Temel Değerlerimiz

- Erdemlilik**
- Liyakat**
- Sorumluluk**
- Vatanseverlik**
- Fırsat eşitliği**
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık**
- İnsan, toplum ve çevreye duyarlılık**
- Katılımcılık ve İstişare kültürü**
- Hukuk ve adalet**
- Şeffaflık, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik**
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri**



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

**Hedef1.1** :Temeleğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef1.2**:Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef1.3**:Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef1.4**:İlkokul ve ortaokulda öğrenmek ayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç2:Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empativenezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef2.1** :Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef2.2** :Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef2.3** :İmamhatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef2.4**:Sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği için de ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilecektir.

**Hedef2.5** :Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim- istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç3:Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef3.1** :Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef3.2** :Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef3.3** :Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef3.4** : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır

**Amaç4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef4.1**:Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef5.1:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef5.2:** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

**Hedef5.3:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevreye iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.

**Hedef6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

**Hedef6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

**Amaç7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

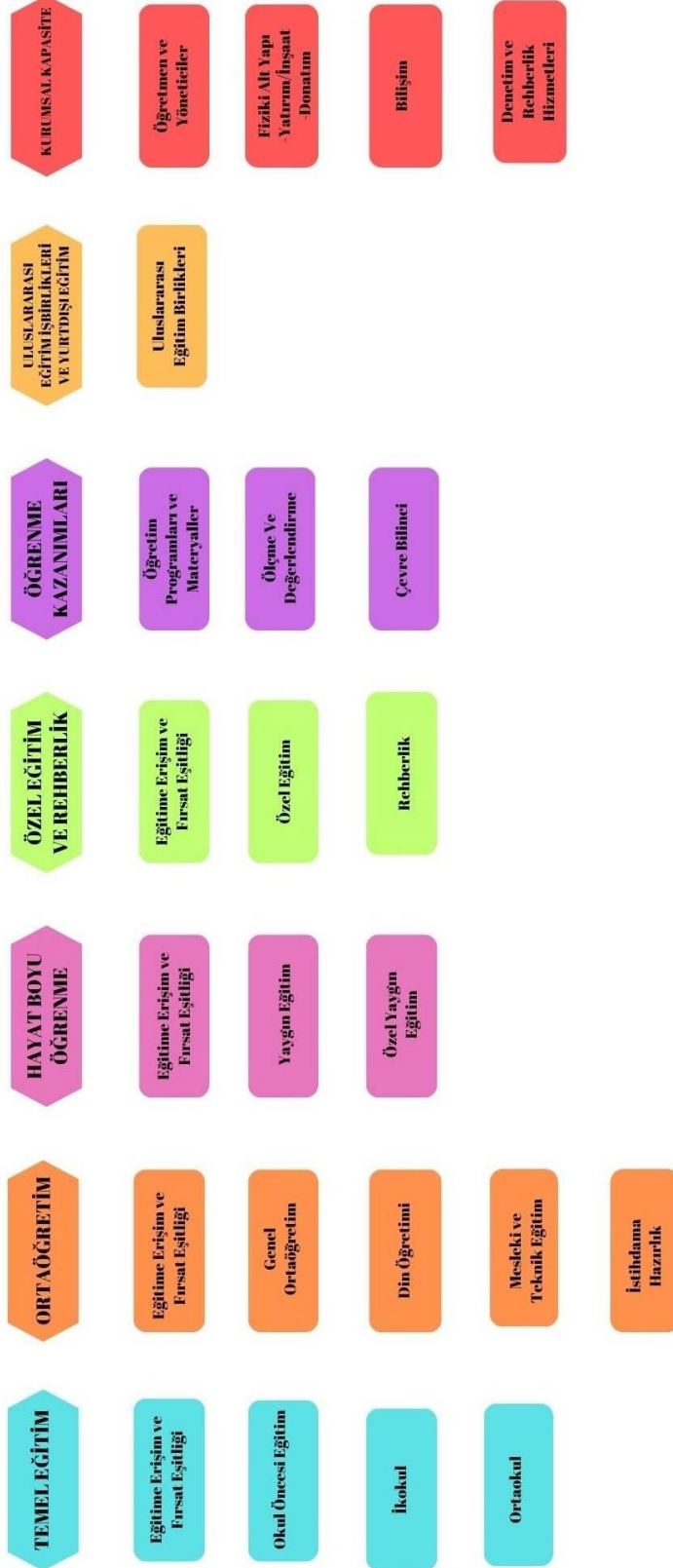
**Hedef7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef7.3:** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denet selvehukusal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



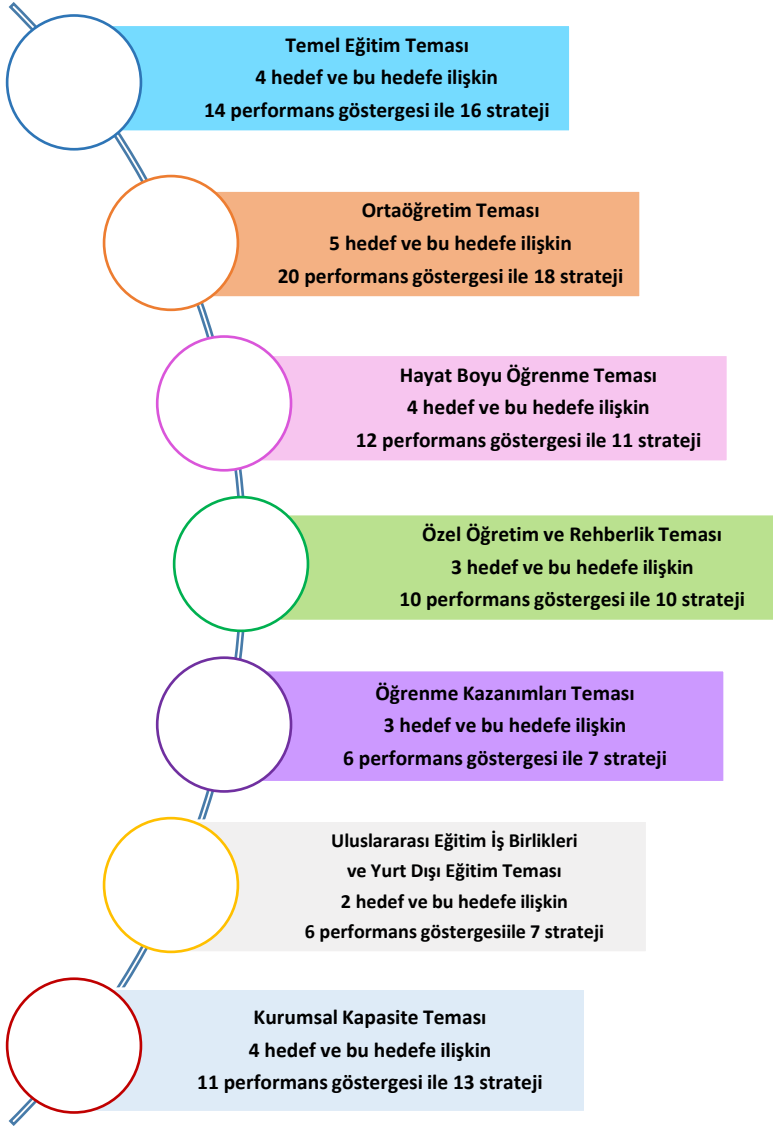
## T.C. BOZKURT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜ- DÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil-5:  
Stratejik Plan  
Diyagramı

# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef, 79 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır.



Şekil – 6 : Temalar Tablosu

Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo9:Amaç,Hedef,GöstergeveStratejilereİlişkinKartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okul-laşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	100	100	100	100	100	100	
	<b>10-13 Yaş</b>	25	99.5	99.5	99.8	100	100	100	
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	-	-	-	-	-	-	
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	-	-	-	-	-	-	
<b>PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	-	-	-	-	-	-	
	<b>İlkokul</b>	10	-	-	-	-	-	-	
	<b>Ortaokul</b>	10	-	-	-	-	-	-	
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ							

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li><li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li><li>• Şehirleşme planında yer alan ve okullar için ayrılan alan/arazi yetersizliği</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.751.995,11
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>• Mevcut sınıfları daha küçük gruplara ayırarak öğretmen –öğrenci etkileşiminin artırılması, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesi</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	100	100	100	100	100	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	80	80	85	86	90	90
	<b>4-5 yaş</b>	20	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	139	139	135	135	130	130	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ							



<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li><li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.751.995,11
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li><li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li><li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li><li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İlkokul ve Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	15	95	97	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	15	80	80	85	90	90	90
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	80	80	90	90	95	95
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	15	20	25	25	30	30
	<b>Ortaokul</b>	10	15	15	20	20	25	25
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		10	99,8	99,8	99,9	99,9	100	100
<b>PG-1.3.5 Gelecekteki çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	100	100	100	100	100	100
	<b>İlkokul</b>	10	100	100	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	10	100	100	100	100	100	100
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>							
	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ							

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.751.995,11
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi</li> <li>Eğitimde Değerler Eğitimi(EDEP) uygulamasına devam edilmesi</li> <li>Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması</li> <li>Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	15,5	15,5	17	18	20	25	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	0,6	0,6	0,4	0,4	0,3	0,2	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	10	10	10	5	5	5
	<b>Ortaokul</b>	25	0,4	0,4	0,4	0,3	0,2	0,2
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OÖŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ							
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.751.995,11
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) (Özel okullar dahil)</b>	25	89,15	94	94,5	95	95,6	96	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OÖŞ</b>	14,11	13,8	13	12	11	9,25	
	<b>DÖŞ((İmam Hatip Lisesi)</b>	15	14	13	12	11	10	
	<b>MTEŞ</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	12,25	12	10,10	8,95	7,30	5,20	
	<b>DÖŞ(İHL)</b>	8	6,20	5,5	4,75	3,5	3,25	
	<b>MTEŞ</b>	-	-	-	-	-	-	

	(Mesleki ve Teknik Eğitimi)							
PG-2.1.4 Orta-öğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OÖŞ	20	89	95	100	100	100	100
	DÖŞ(İHL)		85	91	100	100	100	100
	MTEŞ (Mesleki ve Teknik Eğitimi)		-	-	-	-	-	-
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)		15	2,5	2,6	3,0	2,8	3,2	3,6
Sorumlu Birim	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, DHŞ, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGŞ, TEMB, YEĞİTEK							
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	2.700.798,04							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>							

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>
-------------------	---

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	30	75,95	76	76,5	77	77,5	78

PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	36,42	40	45	50	55	55
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	3	3	4	5
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	10	10	11	12	13	15
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</li> <li>•Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	2.700.798,04						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması-ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül</li> </ul>						



	bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi
--	---

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları’na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Liseleri)</b>	20	60	60	65	65	70	75
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı (Din Öğretimi- İHL)</b>	25	1	1	2	2	2	2
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı (Din Öğretimi- İHL)</b>	25	2	2	5	6	7	8
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	30	71,15	71,5	72	72,5	73	73,5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen programlar uygulanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li><li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li><li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.700.798,04
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenilen düzeyde imkân vermemesi</li><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>		71	71	71	80	85	90
	<b>Meslek Dersleri</b>	40	90	90	95	95	98	100
	<b>Ortalama</b>		80,5	80,5	83	87,5	91,5	95
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	-	-	-	-	-	-
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		20	-	-	-	-	-	-
<b>PG 2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	1	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ</b>

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li><li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.700.798,04
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li><li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li><li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İstihdama Hazırlık						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>He- defe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dö- nemi Baş- langıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.5.1 İşlet- melerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin mem- nuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	30	-	-	-	-	-	-
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		-	-	-	-	-	-
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		35	2	2	3	3	4	5
<b>PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>		35	-	-	1	2	3	4

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDiŞ, BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak verim artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Mesleki eğitim merkezi mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim- istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li><li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li><li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li><li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li><li>• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li><li>• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li><li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.700.798,04
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>• Simülasyon, kodlama,3D tasarım alt yapısına sahip ya da dönüştürülebilecek alanlara sahip okullarımızda bilişim, e- öğrenme ortamlarının oluşturulması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	30	11	12	13	14	15	16
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	30	1	1	1	1	1	1
<b>PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	40	50	55	60	65	70	75
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETSŞ, TEMB, ÖERHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>•Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>•Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.687.998,78
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	40	22	23	24	25	26	27
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	40	30	35	40	45	50	60
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEMB, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li><li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li><li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li><li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.687.998,78
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li><li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li><li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>He- defe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dö- nemi Başlan- gıç De- đeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.3.1 Halk Eği- timi Merkezle- rinde açılan kurs sayısı</b>	30	236	240	250	260	265	270
<b>PG-3.3.2 Aile Okulu alanı al- tında yer alan programlara katı- lan kursiyer sayısı</b>	35	19	40	70	80	95	100
<b>PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eği- tim kurslarına ka- tılan kursiyer sa- yısı</b>	35	-	15	20	35	40	50

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DHŞ, TEMB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li><li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li><li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li><li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.687.998,78
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyacı olması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li><li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li><li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	-	-	15	15	15	20
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DHŞ,HBÖŞ, YEGİTEK, MTEŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.687.998,78						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)</b>		25	-	-	-	-	-	-
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>		25	81,25	81,25	80	80	78	76
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	6	6	8	8	10	10
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	96	96	95	95	93	91
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim verilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.501.330,07
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	30	1	1	2	2	2	3	
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	35	48	48	46	46	45	45	
<b>PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	35	36	36	35	35	34	34	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrencilerin eğitim devamlılığının sağlanmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li><li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.501.330,07
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>



<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	30	48	48	45	45	44	44
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		6	6	8	8	10	10
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		20	3	3	3	3	3	3
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmalarını kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		30	6	6	8	8	10	10
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal becerileri arttıracak eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li><li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.501.330,07
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretim Programları ve Materyaller						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	80	80	85	90	92	95
<b>PG-5.1.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	90	90	92	92	95	95

<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS,HBÖŞ,MTEŞ,OÖŞ,ÖERHŞ,TEŞ, DÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması</li><li>• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.375.997,57
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması</li><li>• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması</li><li>• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirmesi süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ölçme ve Değerlendirme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	60	-	-	1	1	2	2
<b>PG-5.2.2 İzleme araştırmaları rapor sayısı ( ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vb.)</b>	40	-	-	-	-	-	-

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ölçme,DeğerlendirmeveSınavHizmetleriŞubeMüdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS,HBÖŞ,MTEŞ,OÖŞ,ÖYGŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,YEĞİTEK,Y YEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S5.2.1</b>Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek,müfredatın işlenmesinde okullar arasındabütünlük sağlamak ve uygulamabirliği oluşturmak için ülke,il,ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p><b>S5.2.2</b>Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslar arası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b>Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li><li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. Nedenlerle eğitim öğretim sektörüne uğraması</li><li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.375.997,57
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li><li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li><li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li><li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li><li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.3</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	12	12	12	12	12	12
<b>PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	50	12	12	12	12	12	12

<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.3.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.3.2.</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li><li>•Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li><li>•Mali kaynakların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.375.997,57
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li><li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li><li>•Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>•Su tasarrufunun sağlanması</li><li>•Atıkların yönetilmesi</li></ul>



<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslar arası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurtdışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek							
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası işbirlikleri geliştirilecek ve ilçemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLAR ARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	UluslararasıEğitimİşBirlikleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.1.1Uluslararası kardeş okul sayısı</b>	100	-	-	1	1	1	1	
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir. <b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet,savaş vb.durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.063.996,35							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan işbirliklerinin etkinliği</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile ilimizin etki alanının artırılması</li> <li>Müdürlüğümüz yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>İlimiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim işbirliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>							

<b>Amaç 6</b>		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
<b>Hedef 6.2</b>		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ULUSLAR ARASI EĞİTİM İŞBİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Uluslar arası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.2.1 Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı</b>	20	1	1	3	3	34	5	
<b>PG-6.2.2 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı</b>	25	<b>Okul eğitimi</b>	1	2	12	24	32	48
<b>Mesleki eğitim</b>		-	-	-	-	-	-	
<b>Yetişkin Eğitimi</b>		-	-	-	-	-	-	
<b>PG-6.2.3 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı</b>	25	<b>Okul eğitimi</b>	-	-	10	20	24	48
<b>Mesleki eğitim</b>		-	-	-	-	-	-	
<b>Yetişkin Eğitimi</b>		-	-	-	-	-	-	
<b>PG.- 6.2.4 eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı</b>	15	-	1	2	4	6	7	
<b>PG- 6.2.5 eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı</b>	15	-	2	4	8	12	14	

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p><b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</p> <p>Ulusal Kalite etiketinin değerlendirme aşamasında uluslararası ortak şartının aranması</p>
Maliyet Tahmini	5.063.996,35
Tespitler	<p>Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</li><li>• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</li><li>• Uluslararası iş birliği platformlarının öğretmenlere tanıtılması, iş birliklerinin artırılması</li></ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmetiçi eğitim süresi(Saat)</b>	40	5	5	20	20	30	30
<b>PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı(Mahalli)</b>	30	1	1	2	2	3	4
<b>PG 7.1.3 Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)</b>	30	28	28	40	40	60	80

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Personel Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEGİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p><b>7.1.2</b> Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S.7.1.4</b> Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması .</p> <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum sağlanamaması.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.503.990,22
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	-	-	1	1	-	-
<b>PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	50	-	-	1	2	2	3
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,DÖŞ,BİETS,SGŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b>Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b>Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu ,günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun ,kendi enerjisini üretebilen ,minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.503.990,22
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanların da hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitim de kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.3.1Okullarasağlananetkileşim-litahtasayısı</b>	25	76	76	76	84	84	84
<b>PG-7.3.2Ağaltyapısıkurulanokul sayısı</b>	25	4	4	7	8	8	8
<b>PG-7.3.3Genişbantinterneterişimi sunulanokulsayısı</b>	25	4	4	7	8	8	8
<b>PG-7.3.4Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	-	-	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS,DÖŞ,HBÖŞ,MTEŞ,OÖŞ,ÖDSHŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.3.1</b>Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S7.3.2</b>Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut alt yapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b>Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b>Okullara“yenilikçi sınıflar”kurulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem,salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.503.990,22
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik alt yapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı</b>	50	-	-	1	1	2	2
<b>PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	50	-	-	2	2	3	4
<b>Sorumlu Birim</b>	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Müdürlük Birimleri						



<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.4.1</b>Kurumsalrehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S7.4.2</b>Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S7.4.3</b>Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda /alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li><li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li><li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin(HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zamanılması</li></ul> <p>Altyapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.503.990,22
<b>Tespitler</b>	<p>Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</p> <p>Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</p> <p>Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</p> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li><li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li><li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li><li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li></ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze /çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</p>

# 4. BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

Bozkurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ın maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.
- Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 4.571.618,67TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

**Tablo 15:Kaynak Tablosu**

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Genel Bütçe</b>	164.148,83	205.186,04	256.482,55	320.603,18	400.753,98	1.347.174,58
<b>Valilik ve Belediyelerin Katkısı</b>	11.888	14.860	18.575	23.219	29.023	97.565,19
<b>Okul Aile Birlikleri</b>	257.000	321.250	401.563	501.953	627.441	2.109.207,03
<b>Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)</b>	124.000	155.000	193.750	242.188	302.734	1.017.671,88
<b>TOPLAM</b>	557.036,83	696.296,04	870.370,05	1.087.962,56	1.359.953,20	4.571.618,67

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %29,46'sının Genel bütçesi, %22'sinin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki

yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 135.039.902,24TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

**Tablo16: Amaç ve Hedef Maliyeti**

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.290.834,36	4.113.542,95	5.141.928,69	6.427.410,86	8.034.263,57	27.007.980,43
HEDEF 1.1	822.708,59	1.028.385,74	1.285.482,17	1.606.852,71	2.008.565,89	6.751.995,11
HEDEF 1.2	822.708,59	1.028.385,74	1.285.482,17	1.606.852,71	2.008.565,89	6.751.995,11
HEDEF 1.3	822.708,59	1.028.385,74	1.285.482,17	1.606.852,71	2.008.565,89	6.751.995,11
HEDEF 1.4	822.708,59	1.028.385,74	1.285.482,17	1.606.852,71	2.008.565,89	6.751.995,11
AMAÇ 2	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
HEDEF 2.1	329.083,44	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	2.700.798,04
HEDEF 2.2	329.083,44	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	2.700.798,04
HEDEF 2.3	329.083,44	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	2.700.798,04
HEDEF 2.4	329.083,44	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	2.700.798,04
HEDEF 2.5	329.083,44	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	2.700.798,04
AMAÇ 3	822.708,59	1.028.385,74	1.285.482,17	1.606.852,71	2.008.565,89	6.751.995,11
HEDEF 3.1	205.677,15	257.096,43	321.370,54	401.713,18	502.141,47	1.687.998,78
HEDEF 3.2	205.677,15	257.096,43	321.370,54	401.713,18	502.141,47	1.687.998,78
HEDEF 3.3	205.677,15	257.096,43	321.370,54	401.713,18	502.141,47	1.687.998,78
HEDEF 3.4	205.677,15	257.096,43	321.370,54	401.713,18	502.141,47	1.687.998,78
AMAÇ 4	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
HEDEF 4.1	548.472,39	685.590,49	856.988,11	1.071.235,14	1.339.043,93	4.501.330,07
HEDEF 4.2	548.472,39	685.590,49	856.988,11	1.071.235,14	1.339.043,93	4.501.330,07
HEDEF 4.3	548.472,39	685.590,49	856.988,11	1.071.235,14	1.339.043,93	4.501.330,07
AMAÇ 5	1.234.062,89	1.542.578,61	1.928.223,27	2.410.279,08	3.012.848,85	10.127.992,70
HEDEF 5.1	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	1.004.282,95	3.375.997,57
HEDEF 5.2	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	1.004.282,95	3.375.997,57
HEDEF 5.3	411.354,30	514.192,87	642.741,09	803.426,36	1.004.282,95	3.375.997,57
AMAÇ 6	1.234.062,89	1.542.578,61	1.928.223,27	2.410.279,08	3.012.848,85	10.127.992,70
HEDEF 6.1	617.031,45	771.289,31	964.111,63	1.205.139,54	1.506.424,43	5.063.996,35
HEDEF 6.2	617.031,45	771.289,31	964.111,63	1.205.139,54	1.506.424,43	5.063.996,35
AMAÇ 7	6.581.668,72	8.227.085,90	10.283.857,38	12.854.821,72	16.068.527,15	54.015.960,86
HEDEF 7.1	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
HEDEF 7.2	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
HEDEF 7.3	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
HEDEF 7.4	1.645.417,18	2.056.771,48	2.570.964,34	3.213.705,43	4.017.131,79	13.503.990,22
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	16.454.171,81	20.567.714,77	25.709.643,46	32.137.054,31	40.171.317,89	135.039.902,24
Gen.Yön.Giderii						
Toplam Kaynak						

# **5. BÖLÜM**

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Bu bölümde Denizli Bozkurt İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## BOZKURT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

**5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.**

**Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli Bozkurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;**

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



**1**

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında  
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

**2**

Performans göstergelerinin  
gerçekleşme durumlarının hedeflerle  
kıyaslanması

**3**

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin  
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının  
belirlenmesi

**4**

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla  
paylaşımı

**5**

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin  
araştırılması

**6**

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin  
geliştirilmesi

# İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli Bozkurt İlçe MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.







**Tablo - 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistemlerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. <b>S-1.1.4</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	BİETS, İEŞ, ÖÖKŞ SGŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelere yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BIETS, DÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ

**Amaç2:Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran ,teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkısunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

<b>Hedef</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleride dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim için de kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OÖŞ	BİETS, DÖŞ,MTEŞÖÖKŞ, HHŞ
<b>Hedef2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik Ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<b>S2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. <b>S2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileriile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. <b>S2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. <b>S2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖŞ	BİETS,DÖŞ,MTEŞ ÖÖKŞ

<p><b>Hedef2.3:</b>İmam hatipokullarında bilgi,beceri ve yeterlilikler odağında, Akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmamhatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S2.3.2</b> İmamhatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile işbirliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S2.3.3</b>İmamhatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S2.3.4</b> Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla işbirlikleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.5</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.6</b>Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imamhatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>	<p>DÖŞ</p>	<p>ABDİŞ,BİETS,ÖÖŞ MTEŞ,YYEŞ</p>
--	---	------------	--------------------------------------

**Amaç2:Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş BirliğiYapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	BİETS, HBÖŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ TEŞ
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek <b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, meslekî eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞ	ABDİŞ, BİETS, HBŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YYEŞ

**Amaç3:Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayatboyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirligiYapılan Birim(ler)
<b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere ,ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır. <b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörölü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,ÖERHŞ,TEMB
<b>Hedef3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS,TEMB,YEĞİTE K

<p><b>Hedef3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S- 3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>	HBÖŞ	BİETS, DHŞ, TEMB
<p><b>Hedef3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	HBÖŞ	BİETS, DHŞ, HBÖŞ, YEĞİTEK, MTEŞ



**Amaç4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<b>S-4.1.1</b> Özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. <b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, enson özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmetiçi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüzyüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BİETS,DÖŞ,İEŞMT EŞ,OÖŞ,ÖÖKŞTEŞ
<b>Hedef4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,DÖŞ HHŞ,MTEŞ, OÖŞÖÖKŞ

**Amaç4:**Farklılıklarıdikkatealanbirözeleğitimverehberlikanlayışıylaöğrencilerin,eğitimveyaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzey çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgilenen ekollerideğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknoloji kimeânlarını arttırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini arttırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde(RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞÖÖKŞ, ÖYGŞ, YEĞİ TEK

**Amaç5:TürkiyeYüzyılınşasındamillî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağingereklerineuygunbilgi,beceri,tutumvedavranışlariledemokratikanlayışavemillîsuurasahipsahsiyetliveüretkenöğrencileryetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İşBirliği YapılanBirim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması	<b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. <b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.	ÖYGŞ	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ ÖÖKŞ ,TEŞ, YEGİTEK YYEŞ
<b>Hedef 5.2</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	<b>S-5.2.1</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. <b>S-5.2.2</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımlarında bulunulacaktır. <b>S-5.2.3</b> Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ,İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ TEMB, TEŞ
<b>Hedef 5.3:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.3.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.3.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ,İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ TEMB, TEŞ

**Amaç6:TürkiyeYüzyılıvizyonudoğrultusundaülkemizinuluslararasıalandagörünürlüğünüartıracakeğitimdiplomasi çalışmalarınıyurtdışındaşayanvatandaşlara,soydaşlaraveülkevatandaşlarınayönelikeğitim- öğretimfaaliyetleriniyaygınlaştırmakveğitimişbirliklerigeliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İşBirliğiYapılanBiri m(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.	<b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir. <b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
<b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.	<b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır. <b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. <b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞM, MTEŞ, ÖERHŞ

**Amaç7:TürkiyeYüzyılıvizyonudoğrultusunda fizikiveteknolojikaltyapısıylagüçlü,nitelikli personelleeğitimeerişimiveeğitimdekaliteyartıracak,etkinvehesapvrebilenkurumsalyapıyigeliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılan Birim(ler)
<b>Hedef7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; Mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	<b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir. <b>7.1.2</b> Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır. <b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüzyüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S.7.1.4</b> Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.	ÖYGŞ PŞ	BİETŞDÖŞH BÖŞMTEŞOÖ ŞÖERHŞÖÖK ŞTEMBTEŞY EĞİTEK
<b>Hedef7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere Ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. <b>S-7.2.2</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. Hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan,maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEŞ	BİETŞDÖŞ HBÖŞMTEŞO ÖŞÖERHŞÖÖ KŞSGŞTEŞ

<p><b>Hedef7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.3.1</b>Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji alt yapıları iyileştirilecek ve mevcut alt yapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-7.3.3</b> Ağaltyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. <b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİETŞDÖŞH BÖŞMTEŞOÖ ŞÖDSHŞÖER HŞÖÖKŞ TEŞ</p>
<p><b>Hedef7.4:</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p><b>S-7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. <b>S-7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	<p>HHŞ</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

**Tablo -12: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef1.1	PG1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı(%)(YaşGrubu)	TEŞ	İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ
	PG1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	TEŞ	İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ
	PG1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı(%)	TEŞ	İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ
	PG1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ
Hedef1.2	PG1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı(%)(YaşGrubu)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ

<b>Hedef1 .3</b>	<b>PG1.2. 3</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ, DÖŞ,ÖÖKŞ
	<b>PG1.3. 1</b>	Temel eğitimde enaz bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(TemelEğitim)(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,D ÖŞ,HBÖŞ,BHİM
	<b>PG1.3. 2</b>	Orta okulda enaz bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(DinÖğretimi)(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,D ÖŞ,HBÖŞ,BHİM
	<b>PG1.3. 3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,D ÖŞ,HBÖŞ,BHİM
	<b>PG1.3. 4</b>	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,D ÖŞ,HBÖŞ,BHİM
	<b>PG1.3. 5</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,D ÖŞ,HBÖŞ,BHİM

**AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacak
Hedef1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ

**AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef2.1	PG2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17)(Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ,HHŞ
	PG2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%) (ÖzürlüveÖzürsüz)	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ,HHŞ
	PG2.1.3	Ortaöğretimde 9.Sınıf tekrar oranı(%)	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ,HHŞ
	PG2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ,HHŞ
	PG2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ,HHŞ
	PG2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖŞ	BİETŞ,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ



<b>Hedef2</b> <b>.2</b>	<b>PG2.2.</b> <b>2</b>	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı(%)	OÖŞ	BIETS,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG2.2.</b> <b>3</b>	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞ	BIETS,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG2.2.</b> <b>4</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞ	BIETS,DÖŞ,MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG2.3.</b> <b>1</b>	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı(%) (İHL)	DÖŞ	ABDiŞ,BİETS,OÖŞ , MTEŞ,YYEŞ
<b>Hedef2.</b> <b>3</b>	<b>PG2.3.</b> <b>2</b>	Din öğretiminde tesciledilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı(İHL)	DÖŞ	ABDiŞ,BİETS,OÖŞ , MTEŞ,YYEŞ
	<b>PG2.3.</b> <b>3</b>	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	ABDiŞ,BİETS,OÖŞ , MTEŞ,YYEŞ
	<b>PG2.3.</b> <b>4</b>	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	ABDiŞ,BİETS,OÖŞ , MTEŞ,YYEŞ

**AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
<b>Hedef2.4</b>	<b>PG2.4.1</b>	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
	<b>PG2.4.2</b>	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı(%)	MTEŞ	BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
	<b>PG2.4.3</b>	Kurum/Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
	<b>PG2.4.4</b>	İşbaşı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
<b>Hedef2.5</b>	<b>PG2.5.1</b>	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEŞ	ABDİŞ,BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ
	<b>PG2.5.2</b>	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)(9.Sınıf)	MTEŞ	ABDİŞ,BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ
	<b>PG2.5.3</b>	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	ABDİŞ,BİETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ

**AMAÇ3HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>PerformansGöstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşBirliğiYapılacakB</b>
<b>Hedef3.1</b>	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,ÖERHŞ
	PG3.1.2	Hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,ÖERHŞ
	PG3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,ÖERHŞ
<b>Hedef3.2</b>	PG3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,YEĞİTEK
	PG3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,YEĞİTEK
	PG3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	BİETŞ,TEMB,YEĞİTEK
<b>Hedef3.3</b>	PG3.3.1	Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ,TEMB
	PG3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ,TEMB
	PG3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ,TEMB
	PG3.3.4	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB

## AMAÇ4HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef4.1	PG4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı(%)	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,İEŞ
	PG4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı(%)	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,İEŞ
	PG4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,İEŞ
Hedef4.2	PG4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,HHŞ
	PG4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,HHŞ
	PG4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,HHŞ
Hedef4.3	PG4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
	PG4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
	PG4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
	PG4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	BIETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK

**AMAÇ5HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>PerformansGöstergesi</b>	<b>SorumluBirim</b>	<b>İşBirliğiYapılacakBirim(ler)</b>
<b>Hedef 5.1</b>		Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
		Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
<b>Hedef 5.2</b>	<b>PG 5.2.1</b>	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
	<b>PG 5.2.2</b>	İzleme araştırmaları rapor sayısı (ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	ÖDSHŞ	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
<b>Hedef 5.3</b>	<b>PG 5.3.1</b>	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
	<b>PG 5.3.2</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB

**AMAÇ6HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>PerformansGöstergesi</b>	<b>SorumluBir im</b>	<b>İşBirliğiYapılacakBirim (ler)</b>
<b>Hedef6.1</b>	PG6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.1	Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.2	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
<b>Hedef6.1</b>	PG6.2.3	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.4	eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.5	eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM

**AMAÇ7HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBir im	İşBirliğiYapılacakBiri m(ler)
Hedef 7.1	PG7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	ÖYGŞ	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ ,MTEŞ,OÖŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,TEMB, YEGİTEK
	PG7.1.2	Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı	ÖYGŞ	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ ,MTEŞ,OÖŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,TEMB, YEGİTEK
	PG7.1.3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)	ÖYGŞ	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ ,MTEŞ,OÖŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ,TEMB, YEGİTEK
Hedef 7.2	PG7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ, DÖŞ,BIETS,SGŞ
	PG7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ,OÖŞ,MTEŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ, DÖŞ,BIETS,SGŞ
Hedef7.3	PG7.3.1	Okullarasağlananetkileşimlitahtasayısı	YEGİTEK	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OÖŞ,ÖDSHŞ, ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
	PG7.3.2	Ağaltyapısıkurulanokulsayısı	YEGİTEK	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ ,MTEŞ,OÖŞ,ÖDSHŞ,ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
	PG7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEGİTEK	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OÖŞ,ÖDSHŞ, ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
	PG7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEGİTEK	BIETS,DÖŞ,HBÖŞ, MTEŞ,OÖŞ,ÖDSHŞ, ÖERHŞ,ÖÖKŞ,TEŞ
Hedef7.4	PG7.4.2	Hizmetiçi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG7.4.3	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri